

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru



**Методическое пособие для родителей и специалистов
по поддержке социализации
детей раннего возраста в групповой форме работы**

Екатеринбург, 2025

В методическом пособии представлено описание реализации услуги «поддержка социализации» детей раннего возраста в форме групповых активностей работы в условиях службы ранней помощи. Дана характеристика используемых методов и приёмов работы, раскрыта структура групповых встреч, описаны применяемые виды игр. Представлены стратегии поддержки родителей в вопросах содействия социализации детей раннего возраста.

Методическое пособие предназначено для родителей (законных представителей) детей раннего возраста и специалистов служб ранней помощи.

Авторы-составители: Родионова-Орлова Татьяна Викторовна, педагог-психолог службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», Колченогова Татьяна Юрьевна, воспитатель службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Содержание

Введение	4
1. Услуга ранней помощи «Поддержка социализации ребенка» в форме групповой активности	5
1.1. Реализация услуги «Поддержка социализации ребенка» в системе службы ранней помощи	5
1.2. Создание условий по поддержке социализации детей раннего возраста в форме групповой активности	7
2. Методы и приемы поддержки социализации детей раннего возраста в форме групповой активности	9
2.1. Структура групповых встреч	11
2.2. Предметно-развивающая среда	12
2.3. Виды игр, используемых на групповых встречах	13
3. Повышение компетентности родителей в вопросах поддержки социализации детей раннего возраста	17
3.1. Эмоциональная поддержка родителей во время проведения групповых встреч	17
3.2. Информационная поддержка родителей во время проведения групповых встреч	18
Заключение	21
Список литературы	22
Приложение 1	23
Приложение 2	28
Приложение 3	29
Приложение 4	31

Введение

Социализация детей раннего возраста — это важный процесс социального развития, который закладывает основы для их дальнейшего взаимодействия с окружающим миром. Социализация включает усвоение ребенком норм и правил окружающего мира, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми дома, на детских площадках, при посещении общественных мест. Социализированный ребенок активно участвует в общественной жизни: включается в различные дела семьи, посещает социальные мероприятия.

С момента рождения и до поступления в дошкольное учреждение ребенок воспитывается в семье, в атмосфере любви, внимания, ласки, глубоко заинтересованного отношения близких ко всем его потребностям. Переход малыша в детский сад связан со значительными изменениями в его жизни, которые нередко бывают сопряжены с тяжелыми переживаниями, сопровождающимися снижением активности (речевой, игровой и т. п.) и нарушениями здоровья. Все эти факторы затрудняют процесс формирования социальных контактов со взрослыми и сверстниками. Поэтому значимым условием для благополучного перехода из мира семьи в мир дошкольной образовательной организации является социальная готовность ребенка. Под готовностью подразумеваются желания и способности (умения) ребенка. Готовность к вхождению в социум связана со способностью ребенка удовлетворять свои потребности при помощи социально одобряемых способов и средств поведения (деятельности и общения).

Программы ранней помощи разрабатываются для улучшения включенности ребёнка и семьи в повседневную жизнь и направлены, в том числе, на формирование готовности к вхождению в социум путём реализации услуги «Поддержка социализации» ребёнка в групповой форме активности.

1. Услуга ранней помощи «Поддержка социализации ребенка» в групповой форме активности.

1.1. Реализация услуги «Поддержка социализации ребёнка» в групповой форме в системе службы ранней помощи.

В рамках реализации программы ранней помощи детям целевой группы и их семьям предоставляется комплекс услуг, в том числе *по поддержке социализации ребёнка*.

Эта услуга направлена на поддержку социализации ребёнка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности. Услуга оказывается в рамках индивидуальной программы ранней помощи, посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями. Группа поддержки социализации — это цикл специально организованных групповых встреч ведущих групп, родителей и их детей. Групповые встречи проводятся по разработанной программе, цели встреч направлены на достижение всех общих целей ранней помощи, развитие навыков коммуникации и взаимодействия. Они имеют схожие задачи с поставленными в индивидуальных программах помощи, для решения которых требуется группа.

Цели групповых встреч:

- генерализация усвоенных ранее у ребёнка навыков;
- содействие развитию у ребенка навыков социального взаимодействия;
- повышение компетентности родителей в вопросах социального развития ребенка.

Задачи:

- вызвать интерес ребенка к сверстникам — партнерам по взаимодействию, сформировать положительное отношение к совместной деятельности с ними;
- способствовать формированию умения одновременно выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а также наблюдать за игрой другого ребенка;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- формировать умение слушать взрослого и действовать по его инструкции;
- прививать родителям навыки социального наблюдения за своим ребёнком;
- развивать у родителей способность более тонко воспринимать и дифференцировать сигналы ребёнка и соответствующим образом эмоционально реагировать на них;
- сформировать у родителей навыки взаимодействия и поддержки ребёнка в процессе накопления чувственного опыта.

Используемые подходы:

- Семейно-центрированный подход – предполагает консультативную модель взаимодействия с семьёй, в которой опыт профессионалов используется для поддержки семьи, а не для прямого обучения ребенка. Задача специалистов состоит в том, чтобы направлять действия родителей, с учетом их индивидуальных повседневных жизненных ситуаций, пожеланий и условий.
- Функциональный подход – это подход, целью которого является улучшение функционирования ребенка, на основе его собственной активности в повседневных ситуациях.
- Игровой подход – обучающее воздействие на встречах происходит посредством различных видов игр, так как игра — это ведущая деятельность в раннем возрасте.

Для построения и реализации программы по поддержке социализации ребёнка используются научно-обоснованные методы, инструменты и практики, показавшие свою эффективность и безопасность.

Стандарты, определяющие работу в группах социализации:

- В группу необходимо приглашать 4-6 детей с их родителями, по возможности одного возраста (возраста развития) и с близким уровнем развития коммуникативных навыков и темпа детей, участников группы.
- Работа в группе может начинаться с малышами в возрасте от 1 до 3 лет.
- Обязательное присутствие мамы вместе с ребенком и взаимодействие всех участников, входящих в состав группы.
- Для детей от 1 года до 3-х лет более эффективным является проведение групповых встреч двумя специалистами одновременно.
- Групповые встречи проходят один раз в неделю и длятся 45-50 минут. Встреча обязательно проводится в один и тот же день и время, заранее известное родителям, удобное для них и для специалистов.
- Работу групп следует проводить в просторном, теплом и чистом помещении (30 кв.м., без посторонней мебели и предметов, со специальным напольным покрытием).

Принципы организации групповых встреч:

- безопасность и предсказуемость для всех участников;
- создание ведущими принципа безоценочного суждения и принятия всех участников;
- организация соответствующего и безопасного игрового пространства, подбор игрушек по возрасту детей;
- моделирование игровых и коммуникативных ситуаций;
- добровольность посещения и постоянство состава группы;
- установление основных правил, поддержка их в течение всей встречи.

Каждое занятие должно иметь четко обозначенное начало и конец. Чтобы вмешательство было эффективным, оно должно соответствовать индивидуальным особенностям и уровню развития детей.

В результате участия семьи и ребёнка в групповых встречах необходимо отслеживать динамику функционирования ребёнка в области социализации. Для этого используется анкетирование родителей в начале посещения групповых встреч и по завершению цикла встреч. Анкетирование проводится при помощи углублённой диагностики на основе международной классификации функционирования детей и подростков (МКФ-ДП) в рутинах «Игра со взрослым», «Игра со сверстниками», «Самостоятельная игра». (Приложение 1).

Ожидаемые результаты реализации услуги по поддержке социализации в групповой форме:

1. Положительная динамика функционирования ребёнка в области социализации.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах поддержки социализации детей раннего возраста.
3. Удовлетворенность семьи предоставляемой услугой.
4. Содействие успешному переходу в условия дошкольной образовательной организации.

1.2 Создание условий поддержки социализации детей раннего возраста в форме групповой активности.

Одним из важных условий для поддержки социализации ребёнка является организация совместной активности ребенка не только со своими родителями, но и другими сверстниками и взрослыми. Групповая форма активности направлена, в первую очередь, на развитие социального взаимодействия и отношений. Педагог в этом процессе играет ключевую роль, создавая необходимые условия для развития у ребенка необходимых навыков. Ещё одним важным условием развития социального взаимодействия и отношений является достаточная компетентность взрослых (родителей, других членов семьи) в вопросах поддержки социализации. В раннем возрасте для ребенка наиболее значимо эмоциональное общение с близким взрослым. Именно близкий взрослый является помощником ребёнка в ситуации общения со сверстниками. В процессе реализации групповых форм активности, педагог обязательно уделяет внимание на характер общения взрослых не только со своим собственным ребёнком, но и с другими детьми, находящимися в группе.

Чему учатся дети на групповых встречах:

- узнают, что вокруг есть другие дети и взрослые, узнают о правилах общения с ними;
- постигают правила поведения в общественном месте;
- учатся учитывать интересы других людей, соблюдать правила (дождаться своей очереди в игре);

- учатся быть активными и инициативными в процессе обучения, трудятся над развитием у себя таких познавательных способностей, как умение концентрироваться и воспринимать новые знания, думать, запоминать, решать проблемы;
- формируются такие качества личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность и доброжелательное отношение к людям;
- активно развивается речь, поскольку, проводя обучающие игры, педагог создает речевую среду, стимулирующую развитие речи детей, дает правильные речевые образцы.

Чему учатся родители на групповых встречах:

- приобретают знания о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребёнка, его потребностях и интересах;
- учатся приёмам развивающего взаимодействия с ребёнком и узнают о том, какие для этого необходимы игрушки и материалы.

2. Методы и приемы поддержки социализации детей раннего возраста в форме групповой активности.

Для того, чтобы наиболее эффективно построить работу специалисту важно знать те принципы во взаимодействии с ребёнком раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых: особенности развития восприятия, внимания и памяти, мышления, деятельности и т.д.

Необходимость включения взрослого в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и увлекает своим интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность и вовлеченность.

Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

Преобладание невербальных методов развития навыков над вербальными.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию бесполезны. Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и тому подобному. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова взрослого обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении. Происходит это в играх, основанных на подражании. Именно в такой деятельности ребенок учится получать важную информацию от другого человека, усваивает речь, учится общаться и договариваться, проявлять активность.

Необходимость принимать ребенка.

Большое значение имеет позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Взрослому важно обладать навыком разделения личности ребёнка от его поступков и действий.

Необходимость эмпатии.

Важным условием социального взаимодействия с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. Необходимо достижение эмоционального контакта между педагогом и ребенком.

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Для достижения этого, специалистам необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым исследованиям.

Также следует принять во внимание некоторые особенности детей с риском нарушения в развитии: может иметь место повышенная утомляемость, невнимательность и т.д. С учетом перечисленных параметров, совместные активности с детьми раннего возраста имеют ряд специфических особенностей.

Внимание ребенка раннего возраста непроизвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация деятельности детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Также следует учитывать психологические и физиологические особенности детей раннего возраста: длительность одной активности не должна превышать 10-15мин., необходима смена видов деятельности на групповых занятиях. Поэтому в одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится всего несколько минут, играть можно на ковре, за столом.

Необходимо многократное повторение словесного материала.

Малыши любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется. Поэтому надо дать малышу возможность усвоить новые слова, игровые приёмы. Помните, что часто малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

Демонстрация приемов и способов развития ребенка на групповых встречах

Повышение компетентности родителей в овладении приёмов и способов развития ребёнка на групповых встречах происходит во время проведения ведущими всех структурных частей встречи. Основное правило встреч – обязательное активное участие всех присутствующих в предлагаемых активностях, позволяет родителям самим побыть в позиции того, кого обучают, а также своим собственным примером активного участия показать своему ребёнку образец поведения.

Основные приёмы, используемые на встречах - это игровые, продуктивные виды деятельности, чтение потешек и рассказывание сказок, двигательная активность.

Используемые на групповых встречах методы:

1. Использование развивающих игр, которые помогают детям развивать когнитивные и социальные навыки.
 2. Творческие виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), стимулирующие креативность и мелкую моторику.
 3. Чтение потешек и рассказывание сказок. Совместное проговаривание и участие ребёнка в сказках развивает его речь и критическое мышление.
 4. Физическая активность. Проведение подвижных игр и различных полос препятствий для развития физической активности и командного духа.
- Эти методы могут быть адаптированы в зависимости от возраста и потребностей детей.

2.1 Структура групповых встреч по поддержке социализации ребёнка раннего возраста.

Каждая встреча имеет несколько частей, которые могут проводиться в разном порядке, но обязательно присутствуют каждый раз:

- *Приход родителей с детьми в игровое помещение*, свободное время, самостоятельные игры – дети адаптируются к помещению, успокаиваются после дороги, осматриваются среди других людей. Свободная игра направлена на развитие у детей любознательности, интереса, самостоятельности – в игровой комнате представлены различные игрушки и материалы, ребёнку предстоит сделать самостоятельный выбор, во что он будет играть. Специалист постепенно общается с каждой парой «взрослый-ребёнок» и поясняет, что развивает данная активность, как можно играть с тем или иным материалом.
- *Консультирование родителей*. Это время для свободного общения специалистов с родителями, возможность обсудить важные для них темы. Роль специалиста – модерация беседы, помощь родителям в самостоятельном поиске важных решений.
- *Организационный момент «приветствие»* – общий круг педагога, родителей и детей, во время которого звучит приветственная песенка, знаменующая начало встречи, помогающая детям, научиться правилу приветствия в социально приемлемой форме.
- *Социальная часть* - игры, способствующие развитию у детей социального взаимодействия и основных коммуникативных умений: смотреть партнеру по коммуникации в лицо, слушать его, отвечать, подражать. Примерами таких игр являются: «ку-ку», «полетаем», «ладушки» и т.д.
- *Познавательная часть*, цель которой является создание условий для того, чтобы ребенок приобретал новые знания об окружающем мире и

мире отношений, развитие познавательных способностей. Во время этих игр родители учатся следовать за инициативой ребенка, присоединяться к его активности, поощрять и поддерживать игру, способствуя тем самым успешному личностному развитию ребенка, росту его уверенности и самостоятельности.

- *Часть по поддержке двигательной активности ребёнка*, в процессе которой родители и дети вместе со специалистами оборудуют место для полосы препятствий и проходят ее. Для ее создания используется различное оборудование, такое как балансиры, воротца, туннель, дорожки, горки Пиклера и пр. Предлагаются подвижные игры «пройди по балансировочной доске», «проползи в туннель», «скатись с горки», «прыгни», «перешагни через ручеек» и т.д. Такая деятельность способствует усвоению детьми навыков очередности, ожидания, подражания, развитию навыков управления своим телом, укреплению мышечного тонуса и снятия напряжения.

- *Продуктивная деятельность* направлена на знакомство детей со свойствами и качествами различных материалов, развитие мелкой моторики. Для решения этой задачи специалист организует совместную деятельность родителя и ребенка, или группы в целом. Предлагается выполнение аппликаций из готовых форм, в том числе с применением бросового и природного материала, а также рисование и лепка. Поощряется использование разнообразных техник.

- *Прощание* – общий круг, во время которого родители и дети говорят друг другу и педагогу «до свидания». Дети учатся правилу прощания в социально приемлемой форме.

Таким образом структура групповых встреч позволяет ребенку усваивать множество социальных правил взаимодействия в разных ситуациях, развивать навыки социального взаимодействия, приобретают опыт установления дружеских отношений. Родители имеют возможность обсуждать вопросы, связанные с развитием детей.

2.2 Предметно-развивающая среда.

При создании соответствующей возрасту детей, включенных в группу, развивающей среды учитываются их особенности, потребности, мотивационные факторы. Для этого, ведущие группы подбирают и используют подходящие по возрасту детей игрушки, предметы, вызывающие интерес у каждого ребёнка.

Создание предметно-развивающей среды для групповых встреч включает в себя несколько ключевых аспектов.

1. Безопасность и комфорт:

- все материалы и игрушки безопасны и подходят для возраста детей;
- создана уютная атмосфера с мягким освещением и удобной мебелью.

2. Разнообразие материалов:

- использование различных текстур и форм: мягкие игрушки, строительные блоки, музыкальные инструменты;
- использование природных материалов: камни, шишки, листья для сенсорных игр.

3. Активные и спокойные зоны:

- предусмотрено пространство для активных игр, где дети могут двигаться;
- создана тихая зона для чтения или спокойных занятий.

4. Развивающие игры:

- включены игры на развитие восприятия, внимания, речи;
- используются настольные игры, пазлы, доски Сегена.

5. Общение и взаимодействие:

- происходит стимулирование взаимодействия между детьми через групповые задания и совместные игры;
- обеспечена возможность для свободной игры и общения.

6. Вовлечение родителей:

- обязательное участие родителей в совместных активностях с детьми;
- выделено время для возможности обмена опытом и идеями между родителями.

Построенная таким образом предметно-развивающая среда поможет создать условия для всестороннего развития детей и стимулировать их интерес к обучению и исследованию окружающего мира.

2.3. Виды игр, используемых на групповых встречах.

В ходе групповых встреч дети приобретают определенный социальный опыт через игровую деятельность, который позволяет им по собственному побуждению включаться в предлагаемую деятельность; объединяться общими эмоциональными переживаниями: устанавливать зрительный контакт, улыбаться друг другу, проявлять совместную радость, доброжелательность, заинтересованность.

Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Совместные игры малышей возможны лишь при участии взрослого. Специалист принимает участие в играх, беря на себя ту или иную роль. Это дает возможность объединить нескольких детей для совместной игры. А роль, которую специалист берет на себя, служит примером для подражания. Ролевое участие взрослого в играх малышей может быть направлено также на обогащение замысла и игровых действий отдельных детей: специалист разговаривает с детьми, показывает им действия с теми или иными игрушками. Развитие детской игры зависит от того, насколько мы искусно играем с детьми. На групповых встречах используется несколько видов игр.

Социально-эмоциональные игры

Наряду с навыками, необходимыми ребенку в быту, социально-эмоциональные игры навыки являются основополагающими на первых годах его жизни. Исследования показывают, что даже в долгосрочной перспективе они играют крайне важную роль – ничуть не меньшую, чем его познавательные и академические умения. Те дети, которые в детском саду более успешны в социальном взаимодействии, оказываются более благополучными и обеспеченными во взрослом возрасте – вне зависимости от их академической успеваемости, экономического положения семьи и многих других факторов. Поэтому очень важно следить за социально-эмоциональным развитием ребенка, активно содействовать ему и, при необходимости, обращаться за помощью.

Игры, используемые для развития навыка общения и взаимодействия:

1. Игра «Привет, я зайка, а ты кто?». Мамы передают по кругу зайку и помогают ребенку назвать себя. Это активизирует речевую активность, помогает осознать свое имя и обозначить себя среди других участников группы. В дальнейшем, такой навык помогает установить контакт с другими людьми, взрослыми и сверстниками.

2. Игра "Классические звуки": используем игрушки или предметы, издающие разные звуки (например, музыкальные инструменты, погремушки). Попросите детей угадать, какой звук они слышат, или воспроизвести его.

3. Игра "Звери и их дома": Поставьте игрушечных животных и их домики рядом. Попросите детей сопоставить каждое животное с его домом. Это помогает развивать кругозор и понимание окружающего мира.

4. Игра "Разноцветные машинки": Разложите шары разных цветов и попросите детей собрать шары для машинки одного цвета. Это помогает развивать цветовое восприятие и координацию.

5. Игра "Танцы под музыку": Включите веселую музыку и предложите детям танцевать. Когда музыка останавливается, они должны замереть в статическом положении. Это развивает чувство ритма и внимание, умению соблюдать правила.

6. Игра «Лови, Миша!». Все участники садятся в круг и перекатывают мячик или другой предмет, который можно передать друг другу. Перед тем как отправить предмет следующему участнику, тот, кто передает произносит фразу «Лови, (имя ребенка)!». Взрослые, при необходимости помогают произнести фразу за ребёнком.

Эти игры не только увлекательны, но и способствуют развитию различных навыков у детей.

Игры на решение проблем и мышление

Игры на решение проблем - это когда ребенку приходится подумать, чтобы разобраться, как сделать что-либо. Для этих игр используются рамки-вкладыши различной сложности, пазлы, игры на сортировку, игры на нахождение предметов в пространстве («Найди, Мишку\зайку» и т.п.).

Почему игра на решение проблемы важна?

- Решение проблем развивает навыки мышления, которые в свою очередь помогают ребенку осознавать свои возможности.
- Задача замотивировать что-то сделать развивает у ребенка уверенность и любознательность.
- Навыки, необходимые для решения проблем, становятся необходимыми в будущей жизни, когда взрослый сталкивается с ситуацией, в которой он должен самостоятельно принять обдуманное решение.

Все дети нуждаются в том, чтобы учиться решать проблемы, но каким-то детям потребуется больше помощи и ободрения, чтобы это сделать. И когда ребёнок справляется с проблемой самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, то у него появляется уверенность в своих силах и желание действовать, появляется мотивация. Это дает ему возможность развить навыки решения проблем, то есть помогает ребенку быть более мотивированным и самостоятельным.

Как взрослые могут поощрить ребенка в игре на решение проблем и мышление?

- Привлекайте внимание ребенка к объектам и событиям вокруг него так, чтобы ему было любопытно и чтобы захотелось узнать больше о них.
- Следуйте за ребенком - отмечайте, чем он интересуется и покажите ему, как узнать больше о том, что его интересует.
- Предлагайте ребенку активности, в которых он будет успешен так, чтобы он имел желание продолжить.
- Дайте ребенку время попытаться разобраться в проблеме самому без вмешательства.

Игра исследование

Игра исследование – это пробы и поиск информации о свойствах предметов, об их предназначении, о способах их использования. Например, ребенок берет шуршащий лист бумаги и исследует, звук, который от него исходит, трогает лист и исследует, какой он ощупь, сминает его и понимает, что лист превратился в маленький комочек и так далее. Игра исследование несет важную роль для ребёнка, так как является фундаментом его развития, даёт ему возможность делать новые открытия о мире, в котором он живет. Играя в такие игры, ребёнок проявляет интерес к новому, развивает навык и умение познания.

Для организации игры-исследования на групповых встречах используется следующий стимульный материал:

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- "коробки форм", т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;

- крупные пазлы и мозаики;
- шнурок и бусины для нанизывания;
- народные игрушки с подвижными частями;
- желобок и шарик для скатывания;
- волшебный мешочек или коробка с предметами различными наощупь;

- коробки с отверстиями различных форм.

Двигательная игра

Двигательная игра – это разнообразное передвижение ребенка с использованием всех частей тела в игровых физических активностях. Например, на групповых активностях мы используем проползание в тоннеле, заползание на возвышение, бег наперегонки, скатывание с горки.

Почему двигательная игра так важна?

- Движение – это основа детского развития.
- Она дает возможность ребенку быть активным в его исследовании мира.
- Она дает возможность ребенку узнать о собственном теле и приобрести контроль над ним.

Если мы даем ребенку возможность практиковать движение, тогда он сможет развить осознание собственного тела и понимание, как его контролировать.

Как поощрить ребенка участвовать в двигательных играх:

- Путем создания ситуаций, ребенка можно стимулировать к движению. Например, поместить интересные предметы чуть подальше от зоны досягаемости.
- Игра в энергичные физические игры с ребенком поможет ему увидеть, что движение – это весело.
- Если ребенок имеет особенности физического развития, необходимо оценить и понять, как поощрить движение.

Двигательные игры – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком физической активности.

При проведении групповых встреч используются такие игры, как «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Зайка» и другие. Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топтать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр.

Атмосфера радости, веселья, смена простых движений и их направления, повторяющиеся слова стихотворений, приятные телесные ощущения – все это располагает детей к продолжению общения, обогащает их коммуникативный опыт. Через игру ребенок лучше усваивает и воспринимает советы, поучения, напоминания и объяснения. Он более положительно воспринимает обращения взрослого именно в процессе игры.

Еще А.С.Макаренко указывал, что каков ребенок в игре, таким он во многом будет в работе, когда вырастет.

Самостоятельная игра

Самостоятельная игра детей является одним из важнейших путей воспитания ребенка раннего возраста. В самостоятельной игре ребенок совершенствует то, чему мы научили его на групповых встречах. В самостоятельных играх инициатива в выборе игрушек, содержания игры зависит от самого ребенка, хотя взрослый следит за игрой и по мере необходимости руководит ею. Мы отмечаем для себя, что после проведения ряда занятий многие дети в самостоятельной игре воспроизводят показанные нами действия.

Более подробное описание используемых игр представлено в приложении 4.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах поддержки социализации детей раннего возраста.

В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива.

Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Для установления партнерских отношений специалисту важно с пониманием относиться к трудностям родителя во взаимодействии с ребёнком, ни в коем случае не осуждать за неверные, с точки зрения специалиста, действия. Позиция специалиста должна быть уверенной, не навязывающей, поддерживающей, предлагающей родителю попробовать действовать иначе. Важно мягко направлять родителя, оказывая для него необходимую поддержку, информационную и эмоциональную.

3.1. Эмоциональная поддержка родителей во время проведения групповых встреч.

Для организации комфортного пребывания родителей и детей на групповых встречах, ведущим важно уметь оказать эмоциональную поддержку, а именно:

- Создать приветливую атмосферу на встрече, поощрять вовлечённость семей, отмечая их сильные стороны, приглашая к взаимодействию и обсуждению новых идей.
- Показать пример поддерживающих отношений, так как количество и надежность поддерживающих и отзывчивых отношений в окружающей среде и ранней помощи играет критическую роль в социально-эмоциональном развитии ребенка и его обучении.

- Взаимодействовать с детьми таким образом, чтобы соответствовать их темпераменту, предоставлять предсказуемые и последовательные впечатления, содействовать вербальной невербальной коммуникации, поддерживать безопасное исследование и решение проблем.

- Внимательно наблюдать за детьми во время групповых занятий, чтобы способствовать взаимодействию между ними и сглаживать конфликты.

Окружение, которое включает в себя достаточное количество отзывчивых, заботливых взрослых, которое достаточно просторно для свободного перемещения, котором присутствуют надежные и постоянные связи со взрослым и которое подходит для удержания как в активной, так и в спокойной игре, помогает развитию саморегуляции – важнейшего компонента социально-эмоционального развития.

3.2. Информационная поддержка родителей во время проведения групповых встреч.

Информационная поддержка состоит из теоретической и практической составляющей. Теоретическая составляющая поддержки включает в себя предоставление информации родителям о возрастных этапах развития ребенка раннего возраста, о том каким образом происходит развитие социально-эмоциональной сферы, какие навыки необходимы для развития игровых действий, общения со сверстниками и взрослыми, усвоения социальных норм и правил. Эта информация на встречах предоставляется родителям в качестве обсуждения в формате «вопрос-ответ», когда родитель задает вопрос, а специалист отвечает. На самой первой ознакомительной встрече, родители получают анкеты по необходимым навыкам для поддержки социализации ребёнка. Это навыки в таких рутинах как «игра со сверстниками», «игра со взрослыми», «самостоятельная игра». Родители наблюдают за своим ребёнком, отслеживая уровень сформированности необходимых для социализации навыков. Если какие-либо навыки отсутствуют или проявляются не в полной мере, а лишь иногда, то как раз развитие таких навыков у ребёнка становится внутренним запросом родителя при посещении групповых встреч.

Практическая составляющая информационной поддержки родителей включает в себя помощь родителям в обучении и реализации новых знаний и воспитательных действий в отношении собственного ребёнка.

Обучение родителя происходит по следующему алгоритму:

1. Моделирование обучающего взаимодействия:
 - Демонстрация приёмов для тренировки навыков ребенка.
 - Самостоятельный повтор родителями тренировки навыков ребёнка (мягкая коррекция со стороны специалиста при необходимости).
2. Тренировка взаимодействия:

- Подстраивание поведения матери под поведение ребёнка, для обеспечения и поддержания адекватного индивидуальным особенностям ребенка уровень его стимуляции и возбуждения.

- Помощь в выделении сильных сторон взрослого, которые ведут к более качественному взаимодействию и его усилению.

Основные характеристики качественного взаимодействия:

- одинаковый уровень интенсивности;
- очередность коммуникативных обменов;
- наблюдение за сигналами друг друга;
- соответствующие сигналам ответы друг другу.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей помогает использование ими следующих стратегий:

- Следовать за инициативой ребенка в свободной игре. Часто родители предлагают ребенку игровые материалы, пытаются навязать определенные способы игры, не пронаблюдав за самостоятельной игрой ребенка, не оценив его актуальный уровень навыков и область интересов. Ребенок способен развиваться, используя многочисленные материалы из окружающей его среды, поэтому не столь важно, играет ли он специальной «развивающей игрушкой» или теми материалами (зачастую не игровыми), которые привлекли его внимание. Взрослый имеет больше возможностей включиться в игру ребенка и добавить туда развивающие элементы взаимодействия, нежели ребенок способен подстроиться под требования взрослого.

- Утешить ребенка в момент стресса и помочь ему успокоиться, поддерживать оптимальный уровень требований и сложности задач для того, чтобы ребенок чувствовал себя более успешным во взаимодействии и меньше испытывал фрустрацию.

- Создавать ситуации и придумывать активности, в которых можно тренировать навык. Важно участие взрослого в игре совместно с ребенком, партнерская, а не назидательная позиция. Возможно, сперва показывать образец игры, играть параллельно с ребенком, вовлекая его эмоциональными возгласами, позитивной реакцией на его действия.

- Сопровождать ребенка на пути от полной зависимости от взрослого к постепенной независимости. Чтобы облегчить ребенку понимание выполнения конкретных задач, зачастую на первых этапах научения требуется большая поддержка взрослого. Поддержка может выражаться в полной или частичной физической помощи в выполнении действий, жестовой подсказкой, словесной инструкцией и пр. В процессе работы над освоением новых навыков уровень подсказок взрослого постепенно снижается. Важно помнить, что конечной целью является самостоятельное функционирование ребенка, именно оно является важным фактором участия ребенка в общественной жизни.

- Поддерживать и награждать старания ребенка. Существует множество способов поощрить ребенка, тем самым увеличив его мотивацию

к выполнению действий, повторным попыткам совершить действие, за которое его похвалили. В их число входят эмоциональные поощрения (например, взрослый ярко и эмоционально реагирует на успех ребенка, хлопает в ладоши, улыбается ребенку, использует физический контакт – щекотка, или совершает приятные для ребенка действия – подкидывает, кружит и т.д.), предметные поощрения (предоставление ребенку любимой игрушки и времени для того, чтобы он в нее поиграл, предоставление любимого угощения). В каждом конкретном случае выбирается индивидуальный список действий, которые ребенок воспринимает как поощрение. Например, для детей с расстройствами аутистического спектра часто эмоциональные поощрения являются менее значимыми, чем предметные.

Заключение

Групповые формы активности по поддержке социализации ребёнка позволяют еще более подчеркнуть и выделить весомость раннего возраста – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, и еще более выделить задачу взрослого, которая состоит в том, чтобы дать правильное направление социальному и эмоциональному развитию ребенка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству со старшими.

Эти рекомендации могут быть адаптированы в зависимости от конкретных условий и потребностей образовательного учреждения.

Список литературы

1. Самарина Л.В., Ермолаева Е.Е., Комиссарчук Е.Д. Реализация программ ранней помощи в естественной среде на основе повседневных рутин // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Екатеринбург, 2019.
2. Самарина Л.В., Ермолаева Е.Е., Комиссарчук Е.Д. Функциональный подход в ранней помощи детям и семьям // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Екатеринбург, 2019.
3. Комиссарчук Е.Д., Комалева Е.О. Услуги ранней помощи. Помощь в социально-эмоциональном развитии ребёнка раннего возраста // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Екатеринбург, 2019.
4. Самарина Л.В., Самарина А.А. Сенсорная интеграция. Общая информация // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2019.
5. Подакина Е.В. Организация развивающей среды для развития познавательной активности ребёнка раннего возраста в семье // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2020.
6. Колченогова Т.Ю. Подготовка детей раннего возраста к ДОУ // ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2021.
7. Колченогова Т.Ю., Подакина Е.В. Сборник практических рекомендаций для родителей детей раннего возраста по содействию развития бытовых навыков через участие в домашних делах // ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Екатеринбург, 2023.
8. Подакина Е.В., Родионова-Орлова Т.В. Методические рекомендации для родителей и специалистов службы ранней помощи по преодолению нежелательного поведения детей раннего возраста // ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», Екатеринбург, 2024.
9. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста // М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста // М.: Школьная книга, 2017.
11. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений // М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Харитонов О. 100 задач для самых маленьких. Оригинальные развивающие игры и упражнения // МИФ, 2021.

Анализ рутины «играет с другими детьми»

Уровень сформированности навыка:

0 – навык отсутствует

1 – низкий уровень сформированности

2 – навык практически сформирован

3 – навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами

Фундаментальные (базовые) навыки	Наличие навыка	Уровень сформированности
Производит звуки		
Садится		
Встает		
Сохраняет позу тела		
Изменяет позу тела		
Следит взглядом за человеком		
Указывает на предмет (взглядом, жестом, словом)		
Подражает другим (например, звукам, простым движениям)		
Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще»		
Соблюдает очередь		
Понимание значения слов		
Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать		
В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими		
Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным		
Соблюдает правила		
Повторяет действия с предметами		
Исследует предметы руками и ртом		
Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку		

Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)		
Смеется над разными удивительными ситуациями		
Защищает свою собственность, говорит «моё»		

Специальные навыки	Наличие навыка	Уровень сформированности
Если приглашают поиграть, отзывается		
Дает понять, чего он хочет во время игры		
Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми		
Играет с другими без суеты и расстройств		
Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки		
Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры		
Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются		
Если приглашают поиграть, отзывается		
Использует слова или жесты во время игры		
Дает понять, чего он хочет во время игры		
Дает понять, что игрушка принадлежит ему и защищает свою собственность		
Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др.		
Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)		
Руководит другими детьми		
Играя с другими, не кусает и не бьет их		
Иницирует игру с другими детьми		
Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам		

Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками		
Во время игры не портит то, что сделали другие		
Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации		
Сохраняет молчание в игре в прятки		
Самостоятельно берет игрушки руками		
Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда		
Соединяет игрушки вместе и раздвигает их		
Играет с разными игрушками		
Легко выбирает где и во что играть		
Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него		
Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их)		
Называет предметы во время игры		
Конструирует во время игры (строит кубики или лего)		
Играет с большинством игрушек подходящим способом		
Притворяется кем-то или чем-то		
Представляет предметы чем-либо другим		
Иницирует сложную (не повторяющуюся) игру		
Играет с куклами		
Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюда, кубики, лего)		
Не сдается, если встречается с трудностями		
Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты)		
Знает место, где можно играть, и его границы		

Анализ рутины «играет со взрослым человеком»

Уровень сформированности навыка:

0 – навык отсутствует

1 – низкий уровень сформированности

2 – навык практически сформирован

3 – навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами

Специальные навыки	Наличие навыка	Уровень сформированности
Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки		
Если приглашают поиграть, отзывается		
Дает понять, чего он хочет во время игры		
Убирает игрушки по указанию взрослого		
Дает понять, что игрушка принадлежит ему и защищает свою собственность		
Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)		
Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др.		
Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам		
Играя с другими, не кусает и не бьет их		
Во время игры не портит то, что сделали другие		
Сохраняет молчание в игре в прятки		
Самостоятельно берет игрушки руками		
Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда		
Соединяет игрушки вместе и раздвигает их		
Играет с разными игрушками		
Легко выбирает где и во что играть		
Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него		

Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их)		
Называет предметы во время игры		
Конструирует во время игры (строит кубики или лего)		
Играет с большинством игрушек подходящим способом		
Притворяется кем-то или чем-то		
Представляет предметы чем-либо другим		
Иницирует сложную (не повторяющуюся) игру		
Играет с куклами		
Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюдца, кубики, лего)		
Не сдается, если встречается с трудностями		
Знает место, где можно играть, и его границы		

Приёмы преодоления нежелательного поведения ребёнка во время групповых встреч

Если вы понимаете, что ребёнок своим нежелательным поведением (отказом от деятельности, отказом следовать предлагаемым правилам, паданием на пол) старается привлечь внимание других детей и взрослых, можно использовать игнорирование или как его еще называют «гашение». В данном случае речь идет о нежелательном поведении, которое не представляет собой угрозу для ребенка или окружающих его людей.

Во время игнорирования нежелательного поведения старайтесь не смотреть на ребенка (*внимание!*), не показывайте эмоций на лице, не спорьте с ним и не разговаривайте (*внимание!*), не демонстрируйте свой гнев (*внимание!*), увлеченно продолжите игру или займитесь какой-нибудь деятельностью. Предоставьте малышу немного внимания немедленно после того, как негативное поведение прекратилось.

Таким образом, мы идем не "ОТ" нежелательного поведения, а "К" желательному и нормальному (замещающему). То есть мы не акцентируем внимание на настоящем, а вкладываемся в будущее. Чем больше мы обращаем внимание на желательное поведение, тем меньше ребенок будет проявлять нежелательное.

При преодолении нежелательного поведения важно отказаться от реактивных стратегий, таких как наказание, введение санкций, так как они непонятны для маленьких детей. Многие взрослые находят, что если своевременно отшлепать ребенка, то можно быстро положить конец раздражающему нас или опасному для самого ребенка поведению. Конечно, может показаться, что если время от времени шлепать ребенка по рукам, то это приводит к желаемому результату. Эффективность работы над нежелательным поведением зависит от того, насколько мы придерживаемся выработанного подхода, а не реагируем бездумно и импульсивно на плохое поведение ребенка. На это есть несколько причин:

- когда мы бьем или шлепаем ребенка, мы ясно демонстрируем ему такой стиль поведения, которому он, с большой вероятностью, захочет подражать. И хотя трудно сказать, когда и где ребенок получает первые уроки такого рода агрессивного поведения, вполне возможно, что подобная наша реакция будет способствовать тому, что в дальнейшем он сам будет вести себя так же;
- когда мы часто и бездумно прибегаем к физическому наказанию, то ребенок начинает воспринимать взрослых опасными или страшными. Ожидание наказания в любую минуту снижает желание ребёнка вступать в приятное общение со взрослыми и обучаться;
- то, что мы считаем обычным физическим наказанием, ребенок может воспринимать как своего рода проявление внимания. В таком случае физическое наказание, которому мы его подвергли, приведет скорее к закреплению плохого поведения, а не наоборот.

Развитие игры у ребёнка раннего возраста

Как игра на решение проблем и мышление развивается в соответствии с тем, как ребенок растет:

0-6 месяцев

- издает звуки «а» в ответ на голос;
- использует звуки и движения, чтобы привлечь внимание взрослого;
- осознает, что определенное действие принесет конкретный результат.

6-12 месяцев

- использует взрослого, чтобы получить предмет;
- использует один предмет, чтобы получить другой;
- ищет спрятанную игрушку;
- тянет игрушку за веревку и наблюдает за ее движением.

12-18 месяцев

- соотносит один предмет с другим подобным предметом;
- залазит на стул, чтобы достать желаемый предмет.

1,5-3 года

- объединяет предметы в группы;
- бросает мяч в цель;
- пытается починить сломанную игрушку.

3-5 лет

- способен объединить предметы в пары;
- различает формы и цвета;
- собирает простые пазлы.

Как манипулятивная игра развивается в соответствии с тем, как растет ребенок:

0-6 месяцев

- захватывает игрушки, протягивает и поднимает маленькие игрушки;

- прикасается к лицу матери, тянет волосы.

6-12 месяцев

- перекладывает игрушку из одной руки в другую;
- стучит палкой по игрушкам;
- использует пинцетный захват.

12-18 месяцев

- строит башню из кубиков;

- способен доносить пищу до рта руками;

1,5-3 года

- отвинчивает крышки от бутылок;
- снимает некоторую одежду;
- удерживает карандаш.

3-5 лет

- в состоянии вставить шнурки в отверстия;
- умеет рисовать;
- может справиться с застегиванием молнии;
- держит карандаш, как взрослый.

Как двигательная игра развивается в соответствии с тем, как ребенок растет:

0-6 месяцев:

- сильно пинается, когда лежит на спине;
- при купании делает брызги ручками;
- ползает на четвереньках.

6-12 месяцев:

- встает и делает первые шаги;
- дотягивается, удерживает и играет с предметами;

12-18 месяцев:

- ходит и тянет игрушку за веревку;
- неустойчиво бегают;
- любит возиться, валяться.

1,5-3 года:

- пинает и бросает мяч;
- хорошо бегают;
- начинает забираться на/под предметы.

3-5 лет:

- прыгает на двух ногах;
- ловит большой мяч;
- хорошо забирается на возвышенности;
- полностью активен.

Социально-эмоциональные игры

Название игры	описание	формируемый навык
Игры с предметами		
Мыльные пузыри	Взрослый выдувает пузыри в непосредственной близости от ребенка или поодаль. Обращает внимание ребенка на них, транслирует положительные эмоции	Умение принимать инициативу взрослого
Мой мишка	Дети, родители сидят по кругу, в середине игрушка мишка. Считайте хором: «Раз, два, три – мишку заberi». Кто вперед взял мишку говорит: «Мой мишка». Игра повторяется. Игрушки на последующих играх можно брать другие, будет меняться часть речи, например, «Моя кукла», «Мой мяч» и т. д.	Умение соблюдать правила игры
Чудесная коробочка	Дети, родители сидят по кругу, перед каждым ребенком доска и игрушечный ножик. Перед ними коробка с двумя отверстиями. Дети по очереди просовывают	Умение соблюдать очередность

	руки в коробку и достают овощ или фрукт, который надо положить на доску и разрезать пополам. При этом они называют этот овощ или фрукт. Родители помогают, хвалят. Игру можно продолжить «найди половинку».	
Игра с воздушными шарами	Надуйте один, сосчитайте: «Раз, два, три» — и пустите его летать по комнате	Умение ожидать
Игры на решение проблем и мышление		
Игра с вертушками на палочках	подуйте на них, чтобы они вращались	Умение копировать (повторять по показу)
Игра с помпонами	потрясите, положите на голову, бросьте и т. д.	Умение смотреть в лицо человека (глаза)
Игры с одеждой и аксессуарами, которые можно надевать друг на друга (бусы, очки, шляпы, браслеты или часы)	Одевать друг на друга	Умение понимания слов, обозначающих предметы одежды
Игра с тонкими шарфиками	подбрасывать, прятаться под ними, танцевать с ними.	Умение демонстрировать понимание слов, обозначающих игры или игрушки
Покрывала или коврики	завернуть в них ребенка, как хот-дог	Умение использовать простые слова или жесты, чтобы

		попросить что-то, включая «еще»
Игра в «Ку-ку» с платками и накидками	Накинуть платок сначала на себя (взрослому) затем на ребенка	Умение называть предметы во время игры
Двигательные игры		
Игра в кресле-мешке	Сжимание и покачивание ребенка в мешке	Умение сохранять, изменять позу тела
Батут	Подбрасывать ребенка, придерживая за бедра	Умение указывать на предмет (взглядом, жестом, словом)
Большой гимнастический мяч (фитбол)	Подбрасывать или перекатывать в положении вниз животом	Умение знать место, где можно играть, и его границы
Ноги взрослого	Покачивать ребенка между ногами	Умение давать понять, чего он хочет во время игры
Лошадь-качалка	Раскачивание вперед-назад, в стороны, круговыми движениями	Умение поддерживать игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)
Игра «Самолетик»	Взрослый кладет ребенка на свою руку. Тело ребенка находится в вытянутом положении, руки разведены в стороны. Ребенок летает на руке у взрослого как самолетик	Умение давать понять, чего он хочет во время игры

Фото - коллекция с групповых встреч



